



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

KONTRIBUSI METODE WAHDAH TERHADAP KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH TANJUNG BERULAK



OLEH:

HARDI RIANDA

NIM. 11511101555

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M**



KONTRIBUSI METODE WAHDAH TERHADAP KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH TANJUNG BERULAK

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

HARDI RIANDA

NIM. 11511101555

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Kontribusi Metode Wahdah terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Niamiah Tanjung Berulak* yang ditulis oleh Hardi Rianda NIM.11511101555 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Muharram 1443 H
03 September 2021 M

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP.197605042005011005

Dr. Idris, M.Ed
NIP.197605042005011005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Kontribusi Metode Wahdah Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak* yang ditulis oleh Hardi Rianda NIM. 11511101555 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Rabiul Awal 1443 H/ 25 Oktober 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi FIQIH

Pekanbaru, 25 Rabiul Awal 1443 H
1 November 2021 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah,

Penguji I

Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA

Penguji II

Drs. H. Ibrahim, MA

Penguji III

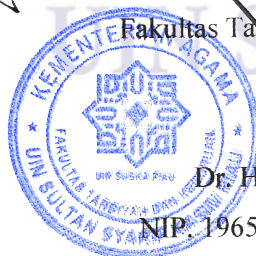
Dr. M. Fitriadi, MA

Penguji IV

Mohd. Fauzan, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hardi Rianda
 NIM : 11511101555
 Tempat/Tgl. Lahir : Pulau Empat, 07 Juni 1997
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Kontribusi Metode Wahdah Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 05 Oktober 2021

Yang membuat pernyataan



Hardi Rianda

NIM:11511101555



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah tiada kata yang patut diucapkan kecuali puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Sholawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul **“Kontribusi Metode Wahdah Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur’an Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak,”**. Merupakan hasil karya ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Proses menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan dan kemurahan hati kepada penulis. Teruntuk yang paling utama dan teristimewa ayahanda Budiman dan ibunda tercinta Elideswita(Almh) serta adik tersayang Yulia Febrina yang telah banyak memberikan do’a, kasih sayang dan motivasi yang tiada pernah terhenti, terlebih memberikan bantuan secara moril maupun materil, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasyim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph.D, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasyim Riau, yang telah memberikan izin dan waktu untuk memimba ilmu diperguruan tinggi ini.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd, Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., Wakil Dekan III, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta Staff dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di fakultas ini.

3. Dr. Idris, M.Ed ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I. M.A sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Dr. Idris, M.Ed pembimbing skripsi yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini, telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.

5. Dr. Mirawati M.Ag., penasehat akademis yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.

6. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan mengadu serta telah membekali ilmu kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan jenjang strata satu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Dra. Hj. Yusmarda, M.Pd., kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak, guru-guru di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak dan siswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak, baik yang penulis sebutkan atau tidak disebutkan penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Aamiin

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 30 Agustus 2021

Hardi Rianda
NIM.11511101555



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

~Yang Utama dari segalanya~

Bersyukur kepada Allah SWT, naungan rahmat dan hidayah-Mu telah memberikan pertolongan dan kemudahan, sehingga atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam tak lupa semoga selalu terlimpah kepada utusan-Mu Nabi Muhammad SAW.

~Ibu dan Ayah ~

Rasa cinta dan kasih sayang yang telah memberikanku semangat. Terima kasih telah memberikan dukungan, perhatian dan melangitkan do'a tanpa henti untuk kesuksesanku. Karya kecil ini ku persembahkan untuk ibu dan ayah.

Untuk ibu dan ayah, ku ucapkan terima kasih.

Terima kasih ibu, terima kasih ayah.

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Hardi Rianda, (2021): Kontribusi Metode Wahdah terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu metode Wahdah sebagai variabel X dan kualitas hafalan Al-Qur'an sebagai variabel Y. Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah ada kontribusi metode Wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an siswa dan seberapa besar kontribusi metode Wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak. Populasi penelitian ini berjumlah 50 siswa dengan menggunakan sampel jenuh. Pengumpulan data menggunakan angket, tes dan dokumentasi, teknik analisis data menggunakan Korelasi Serial. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa ada kontribusi positif yang signifikan metode Wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak.. Diperoleh angka koefisien sebesar 0,487 lebih besar dari r_{tabel} , pada taraf signifikan (5%) sebesar 0,273 maupun taraf signifikan 1% sebesar 0,354, dapat ditulis $0,273 < 0,487 > 0,354$. Besar kontribusi metode Wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an dari perhitungan koefisien determinasi diperoleh angka 0,108 artinya kontribusinya sebesar 10,8%.

Kata Kunci: Metode Wahdah, Kualitas, Hafalan Al-Qur'an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Hardi Rianda, (2021): The Contribution of Wahdah Method to Student Quranic Memorization Quality at Islamic Junior High School of Madrasah Tarbiyah Islamiyah Boarding School Tanjung Berulak

This research comprised two variables—Wahdah Method as X variable and Quranic memorization quality as Y variable. The formulation of the problem in this research was “was there any contribution of Wahdah method to student Quranic memorization quality” and “how was the contribution of Wahdah method to student Quranic memorization quality at Islamic Junior High School of Madrasah Tarbiyah Islamiyah Boarding School Tanjung Berulak?”. 50 students were the population of this research, and total sampling technique was used in this research. Collecting data was done by using questionnaire, test, and documentation. The technique of analyzing data was Serial Correlation. Based on data analysis, it could be concluded that there was a positive significant contribution of Wahdah method to student Quranic memorization quality at Islamic Junior High School of Madrasah Tarbiyah Islamiyah Boarding School Tanjung Berulak. It was obtained the coefficient score 0.487 that was higher than r_{table} 0.273 at 5% significant level and 0.354 at 1% significant level, or it could be written $0.273 < 0.487 > 0.354$. The contribution of Wahdah method to student Quranic memorization quality based on the determination coefficient calculation was 0.108, and it meant that its contribution was 10.8%.

Keywords: Wahdah Method, Quality, Quranic Memorization



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

هاردي رياندا، (2021): مساهمة طريقة الوحدة في جودة تحفيظ القرآن للتلاميذ
المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد مدرسة تربية إسلامية
تانجونج برولاك

يتكون هذا البحث من متغيرين وهما طريقة الوحدة كمتغير مستقل وجودة تحفيظ القرآن كمتغير غير مستقل. أسئلة البحث هي هل هناك مساهمة طريقة الوحدة في جودة تحفيظ القرآن للتلاميذ، وكم مدى مساهمة طريقة الوحدة في جودة تحفيظ القرآن للتلاميذ المتوسطة الإسلامية بمعهد مدرسة تربية إسلامية تانجونج برولاك. مجتمع هذا البحث 50 تلميذاً باستخدام أخذ العينات الإجمالية. وجمع البيانات باستخدام الاستبيان والاختبار والتوثيق، وتقنية تحليل البيانات باستخدام الارتباط التسلسلي. بناء على تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن هناك مساهمة إيجابية كبيرة لطريقة الوحدة في جودة تحفيظ القرآن للتلاميذ المتوسطة الإسلامية بمعهد مدرسة تربية إسلامية تانجونج برولاك. قيمة المعامل هي 487,0، وهي كبرى من جدول عند مستوى أهمية (5٪) بحجم 273,0 ومستوى أهمية 1٪ بحجم 354,0، ويمكن كتابتها 273,0 < 487,0 > 354,0. مدى مساهمة طريقة الوحدة في جودة تحفيظ القرآن من حساب معامل التحديد 108,0 أي أن مساهمتها 8,10٪.

الكلمات الأساسية : طريقة الوحدة، الجودة، تحفيظ القرآن

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| PERSITUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN..... | iii |
| PENGHARGAAN | iv |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 6 |
| C. Permasalahan | 8 |
| D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORETIS | |
| A. Kerangka Teoretis | 11 |
| B. Penelitian yang Relevan | 25 |
| C. Konsep Operasional | 26 |
| D. Hipotesis..... | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Waktu dan Tempat Penelitian | 28 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian | 28 |
| C. Populasi dan Sampel | 28 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 29 |
| E. Teknik Analisa Data..... | 30 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|-------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 32 |
| B. Penyajian Data | 41 |
| C. Analisa Data | 61 |

BAB V

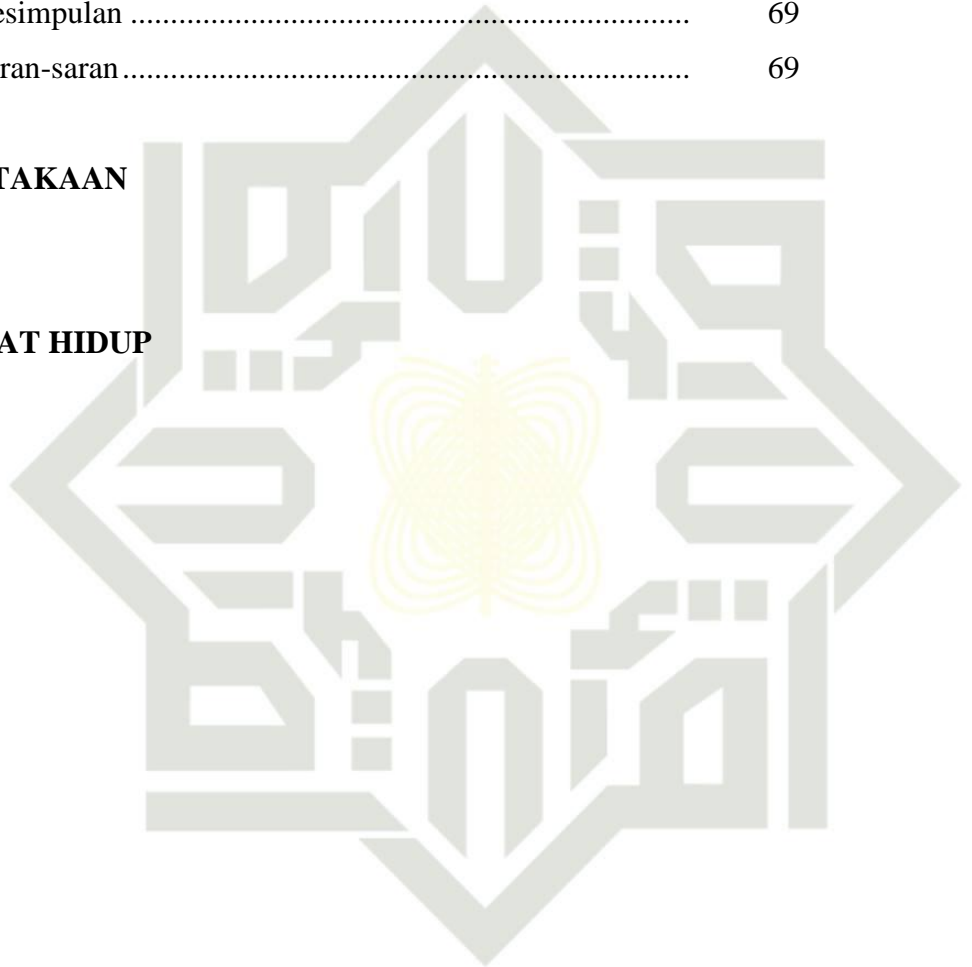
PENUTUP

| | |
|----------------------|----|
| A. Kesimpulan | 69 |
| B. Saran-saran | 69 |

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

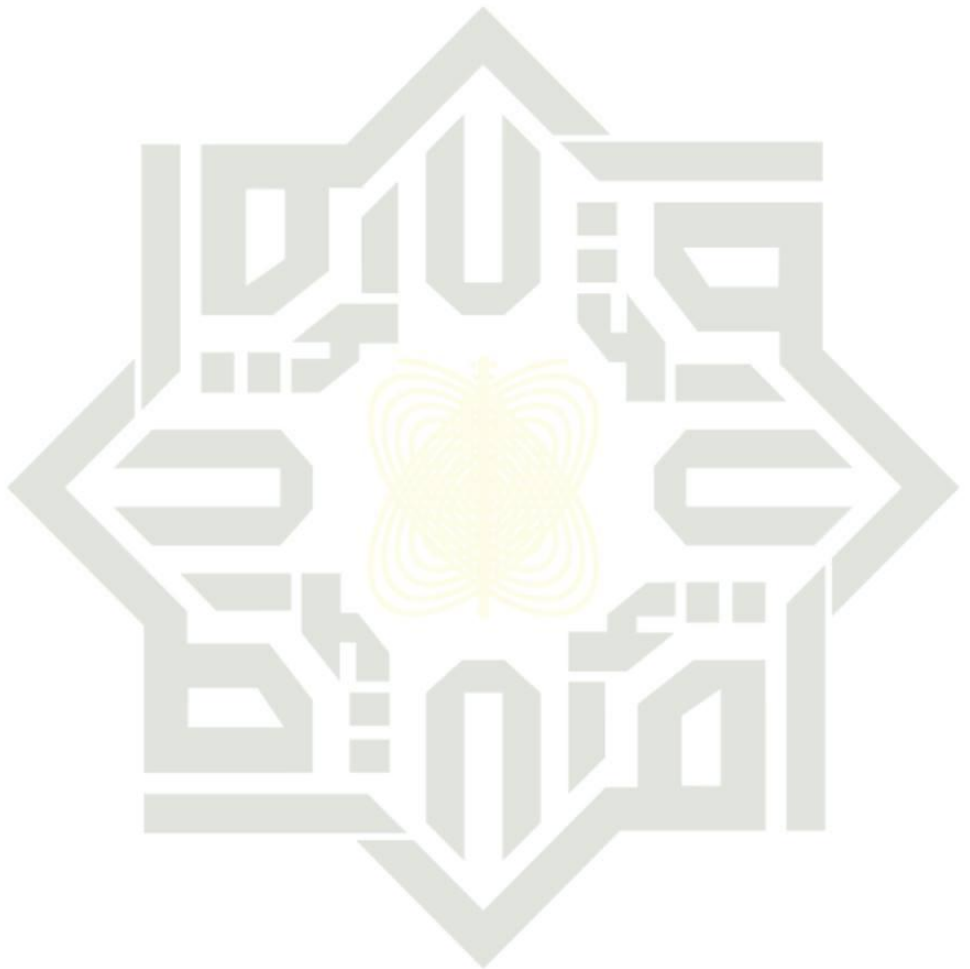
| | | |
|--------------------|--|----|
| Tabel IV.1 | Keadaan personil sekolah | 37 |
| Tabel IV.2 | Rekapitulasi personal | 39 |
| Tabel IV.3 | Keadaan tanah dan bangunan..... | 40 |
| Tabel IV.4 | Hasil uji validitas | 43 |
| Tabel IV.5 | Hasil uji realibitas | 44 |
| Tabel IV.6 | Tepat waktu dalam mengikuti metode Wahdah..... | 45 |
| Tabel IV.7 | Melaksanakan metode Wahdah dengan rutin | 46 |
| Tabel IV.8 | Memiliki target menghafal Al-Qur'an dalam metode Wahdah | 46 |
| Tabel IV.9 | Menghafal berpasangan dalam metode Wahdah | 47 |
| Tabel IV.10 | Melaksanakan metode Wahdah sesuai dengan aturan | 47 |
| Tabel IV.11 | Melaksanakan metode Wahdah dengan konsentrasi..... | 48 |
| Tabel IV.12 | Membawa buku setoran hafalan Al-Qur'an saat metode Wahdah | 48 |
| Tabel IV.13 | Melaksanakan metode Wahdah dengan baik | 49 |
| Tabel IV.14 | Bekerja sama dengan teman saat metode Wahdah | 49 |
| Tabel IV.15 | Istiqomah dalam melaksanakan metode Wahdah | 50 |
| Tabel IV.16 | Rekapitulasi angket metode Wahdah..... | 50 |
| Tabel IV.17 | Rekapitulasi hasil angket metode Wahdah dalam bentuk persentase | 52 |
| Tabel IV.18 | Data kategori metode Wahdah siswa..... | 54 |
| Tabel IV.19 | Data hasil tes kualitas hafalan Al-Qur'an siswa | 56 |
| Tabel IV.20 | Rekapitulasi data hasil tes kualitas hafalan Al-Qur'an siswa | 59 |
| Tabel IV.21 | Rekapitulasi data Metode Wahdah (variabel X) terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an siswa (variabel Y) | 61 |
| Tabel IV.22 | Rekapitulasi hasil tes metode Wahdah (variabel X) terhadap ,kualitas hafalan Alqur'an siswa (variabel Y)..... | 63 |



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------------|--|----|
| Tabel IV.23 | Tabel perhitungan koefisien Korelasi Serial..... | 65 |
| Tabel IV.24 | Tabel perhitungan standar deviasi | 66 |
| Tabel IV.25 | Koefisien determinasi | 69 |



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Pernyataan Angket |
| Lampiran 2 | Lembar soal tes |
| Lampiran 3 | Surat Pembimbing Skripsi |
| Lampiran 4 | Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan |
| Lampiran 5 | Surat Izin Melakukan Riset Gubernur |
| Lampiran 6 | Surat Izin Melakukan Riset Kesatuan Bangsa dan Politik |
| Lampiran 7 | Surat Izin Melakukan Riset Kementerian Agama |
| Lampiran 8 | Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak |
| Lampiran 9 | Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal |
| Lampiran 10 | Blangko Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 11 | Dokumentasi Penelitian |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan sumber pokok dalam Pendidikan Agama Islam, untuk mempelajari serta memahami isi kandungan Al-Qur'an hendaknya seseorang harus mampu membaca Al-Qur'an. Membaca dan mempelajari Al-Qur'an merupakan ibadah.¹ Al-Qur'an sebagai pedoman hidup manusia memang sangat dimuliakan bagi seorang muslim yang mampu membaca dan mempelajarinya.

Belajar membaca Al-Qur'an memang tidak ada batasan usia bagi seseorang yang ingin belajar membacanya, karena dalam membaca Al-Qur'an merupakan suatu ibadah. Dalam belajar membaca Al-Qur'an hendaknya dimulai dari usia dini yaitu masa anak-anak, sebab masa itu potensi untuk belajar dan memahami dalam membaca Al-Qur'an sangat tinggi, dalam masa anak-anak pemikiran masih terbilang kuat terutama daya ingatnya dan dalam menerima dan memahami pembelajaran apapun, terutama dalam mempelajari membaca Al-Qur'an sesuai dengan perkembangannya. Oleh karena itu tradisi dalam membaca Al-Qur'an oleh masyarakat Indonesia masih terbilang tradisional terutama didalam perdesaan yang disebut dengan mengaji.

Menurut Djalaudin, belakangan ini kemampuan untuk membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar dikalangan umat muslim terutama masyarakat

¹ Nur Faizah, *Sejarah Al-qur'an*, (Jabar: CV Artha Rivera, 2008), h. 97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia semakin menurun, terutama dikalangan para remaja. Dalam kondisi ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya pola pikir masyarakat yang cenderung lebih memikirkan kehidupan duniawi dibanding dengan kehidupan akhirah (akhirat).

Oleh karena itu tidak heran dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an kalah bersaing dengan mata pelajaran umum lainnya, dikarenakan kesempatan untuk belajar yang jarang, penggunaan metode pembelajaran yang terbilang kurang diminati sehingga membuat para remaja enggan untuk belajar membaca Al-Qur'an, serta buta huruf Arab yang dianggap sulit dalam belajar membaca Al-Qur'an turut menjadi faktor penyebab menurunnya kualitas umat muslim dalam membaca Al-Qur'an.²

Menurut Ahsin W Al Hafidz ada beberapa metode yang dapat menambah ataupun memudahkan dalam menghafal Al-Qur'an sebagai berikut:

1. Metode Wahdah yaitu menghafal satu persatu terhadap ayat-ayat Al-Qur'an yang hendak dihafal dimana setiap ayat diulang sebanyak 10 kali atau lebih sehingga benar-benar telah hafal dan dapat dilanjutkan ayat berikutnya.

Metode kitabah yaitu orang yang menghafal terlebih dahulu menulis ayat-ayat yang dihafalkan kemudian ayat-ayat tersebut dibacanya sampai lancar dan benar.

Metode sima'i yaitu mendengarkan hafalan kepada orang lain baik kepada perorangan maupun kepada jamaah.

² Ajaludin, *Metode Tunjuk Silang Belajar Membaca Al-qur'an*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2004), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode jama' yaitu bersama sama dipimpin oleh seorang instruktur pertama. Instruktur membaca satu ayat atau lebih dan yang lainnya menirukan secara bersama-sama.³

Menurut Syaiful Bahri Menghafal merupakan suatu aktivitas menanamkan materi dalam ingatan, sehingga nantinya dapat diingat secara harfiah sesuai dengan materi yang asli. Menghafal juga merupakan proses mental untuk menyimpan kesan-kesan yang nantinya sewaktu bila diperlukan dapat diingat kembali kealam sadar.⁴

Menghafala Al-Qur'an adalah memasukkan kedalam ingatan ayat-ayat Al-Qur'an secara sengaja, sehingga penghafal bisa membaca tanpa melihat ayat-ayat dalam Al-Qur'an. Menghafal Al-Qur'an merupakan proses yang membutuhkan waktu yang lama, ketekunan dan kesungguhan. Untuk menghafal Al-Qur'an sangat diperlukan usaha keras, ingatan yang kuat serta minat dan motivasi yang besar disesuaikan dengan kemampuan masing-masing orang.⁵

Wahdah merupakan metode menghafalkan Al-Qur'an dengan menghafal satu persatu ayat-ayat Al-Qur'an yang akan dihafal secara berulang-ulang sampai sepuluh kali atau lebih sampai hafal, kemudian melanjutkan pada ayat berikutnya dengan cara yang sama, demikian seterusnya hingga mencapai satu

³ H.63
³ Hsin W Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005),

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2002) h. 29

⁵ Syas Hasti Agustiar, Nixson, *Tahfidz Al-Qur'an Dan Implementasi Pada Al-Jam'iyah Al-Hasaniyah Fes Marko, Metode, Sistem Dan Pengaruhnya*, (Lembaga Pengembangan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau: 2013) h. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

halaman.⁶ Sesuai perkembangan zaman, maka bermunculan berbagai macam langkah ataupun cara yang mudah untuk dapat dilakukan orang untuk menambah ilmu, terutama untuk membaca dan menghafal Al-Qur'an. Wahdah merupakan salah satu metode untuk mempermudah menghafal Al-Qur'an.

Menurut Badwilan ada beberapa manfaat pelaksanaan Wahdah Al-Qur'an sebagai berikut:

1. Mendapat pahala baik yang membaca maupun yang menyimak (mendengarkan)
2. Memelihara hafalan agar tetap terjaga
3. Menambah kelancaran hafalan
4. Meminimalisir kekeliruan ketika membaca.⁷

Metode Wahdah Al-Qur'an dalam penelitian ini merupakan metode rutin yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Metode ini dilaksanakan rutin disekolah pada mata pelajaran tahsin Al-Qur'an mulai dari kelas 1 sampai kelas 3 yang langsung dibimbing oleh guru disekolah tersebut, peserta didik diharuskan membawa buku setoran ayat yang telah dibagikan oleh guru di sekolah.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan melalui wawancara dengan guru pembimbing metode Wahdah di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren

⁶ Ahsin W Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005),

⁷ Badwilan Ahmad Salim, *Panduan Cepat Menghafal Al-qur'an*, (Jogjakarta: Diva Perss), h. 210

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak, metode Wahdah Al-Qur'an sudah dilaksanakan dengan baik dilihat dari indikator-indikator sebagai berikut:

1. Siswa memiliki target hafalan dalam metode Wahdah Al-Qur'an
2. Siswa memiliki kemauan dan tekad yang kuat dalam mengikuti metode Wahdah Al-Qur'an
3. Siswa mengikuti metode Wahdah Al-Qur'an secara rutin sesuai jadwal yang telah ditentukan.

pelaksanaan metode Wahdah Al-Qur'an ini belum dilaksanakan dengan baik dan belum menghasilkan kualitas hafalan Al-Qur'an yang baik. Berkaitan dengan hal ini masih ditemukan gejala-gejala kurang baiknya hafalan siswa sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang hafalan Al-Qur'annya tidak lancar seperti berhenti sejenak untuk mengingat ayat berikutnya
 2. Masih ada hafalan siswa terbata-bata
 3. Masih ada siswa yang malas untuk menghafal Al-Qur'an
 4. Masih ada hafalan Al-Qur'an siswa yang tidak bertahan lama.
- Faktor hafalan tidak bertahan lama yaitu:

1. Tidak mengulang-ulang hafalan
2. Sering berbuat dosa

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Kontribusi Metode Wahdah Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah**

Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah, sebagai berikut:

1. Metode Wahdah

Metode Wahdah ialah menghafal satu persatu terhadap ayat-ayat yang hendak dihafal dimana setiap ayat diulang sebanyak 10 kali atau lebih sehingga benar-benar telah hafal dan dapat dilanjutkan ayat berikutnya, Dengan Wahdah ini seorang penghafal Al-Qur'an akan diketahui kekurangan pada dirinya karena bisa saja dia lengah dalam mengucapkan huruf atau harakatnya.⁸

Metode Wahdah dalam penelitian ini adalah suatu rangkaian metode menghafal Al-Qur'an dengan cara membaca satu ayat dengan mengulangi sampai 10 kali, yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak yang dilaksanakan pada mata pelajaran tahsin Al-Qur'an.

Kualitas Hafalan Al-Qur'an

⁸ Mesya Antanama Putri, Jon Efendi, *Pelaksanaan Tahfiz Al-Qur'an Bagi Anak Tunanetra Di Sekolah Bersama di SLB A Payakumbuh, Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, Vol.6.No.1, 2018, h. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kata “kualitas” berarti tingkat baik buruknya suatu kadar, derajat dan taraf kepandaian, kecakapan dan mutu.⁹ Kualitas dalam penelitian ini adalah tingkat baik atau buruknya hafalan Al-Qur’an siswa.

Hafalan Al-Qur’an adalah memasukkan kedalam ingatan ayat-ayat Al-Qur’an secara sengaja, sehingga penghafal bisa membaca tanpa melihat ayat-ayat dalam Al-Qur’an. Menghafal Al-Qur’an merupakan proses yang membutuhkan waktu yang lama, ketekunan dan kesungguhan. Untuk menghafal Al-Qur’an sangat diperlukan usaha keras, ingatan yang kuat serta minat dan motivasi yang besar disesuaikan dengan kemampuan masing-masing orang.¹⁰

Hafalan Al-Qur’an dalam penulisan ini adalah suatu rangkaian metode melafalkan ayat-ayat Al-Qur’an secara terus menerus sebanyak 10 kali sampai hafalan tersebut meresap kedalam pikiran agar selalu ingat.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

⁹ Kamus Besar Bahasa Indonesia, h. 467

¹⁰ Ilyas Husti, Nixon. *Op cit*, h. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Metode Wahdah dalam pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak
- b. Kualitas hafalan Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak
- c. Kontribusi metode Wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi metode Wahdah dalam pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas hafalan Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak.

Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang terdapat pada identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu: “Kontribusi Metode Wahdah terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak ”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

- a. Apakah ada kontribusi metode Wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak
- b. Seberapa besar kontribusi metode Wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui ada atau tidaknya kontribusi metode Wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak
- b. Untuk mengetahui besar kontribusi metode Wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak

2. Kegunaan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagi peneliti sebagai bekal pengalaman di lapangan dan untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan Sarjana Strata 1 (S1) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- a. Bagi sekolah, guru dan siswa agar lebih memperhatikan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa, dan pembelajaran tahsin Al-Qur'an khususnya dalam metode Wahdah.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan untuk penelitian lebih lanjut bagi peneliti berkenaan dengan masalah metode Wahdah dalam pembelajaran tahsin Al-Qur'an.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORETIS

A. Konsep Teoretis

Pengertian Kontribusi

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kontribusi adalah uang iuran atau sumbangan, jadi setiap orang dapat dikatakan berkontribusi apabila terlibat atau melibatkan diri pada suatu kegiatan baik dalam posisinya sebagai tim kerja maupun karena jabatan yang diembannya selaku individu.

Berdasarkan pengertian diatas disimpulkan bahwa kontribusi merupakan bentuk bantuan nyata berupa uang, bantuan tenaga, bantuan pemikiran, bantuan lainnya yang kiranya dapat membantu suksesnya kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya untuk mencapai tujuan bersama.

2. Metode Wahdah

a. Pengertian Wahdah Al-Qur'an

Menurut Ahsin W Al-Hafidz Wahdah adalah menghafal satu persatu terhadap ayat-ayat Al-Qur'an yang hendak dihafal dimana setiap ayat diulang sebanyak 10 kali atau lebih sehingga benar-benar telah hafal dan dapat dilanjutkan ayat berikutnya.¹¹

¹¹ H.63 Ahsin W Al-Hafidz, Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an, (Jakarta : Bumi Aksara, 2005),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pelaksanaan tahfiz Al-Qur'an dilakukan dengan metode yaitu: metode Wahdah, metode sima'an, metode jama'.¹²

Pada pelaksanaan tahfiz Al-Qur'an metode sangat berperan penting karena dengan menggunakan metode akan memudahkan dalam menghafal Al-Qur'an, setiap proses penghafalan tergantung tata cara dalam penggunaan metode, semakin baik metode yang digunakan semakin cepat hafalan yang didapat.

Salah satu metode agar hafalan tidak mudah hilang ataupun lupa adalah dengan metode Wahdah dengan sesama teman, senior ataupun murobbi ayat yang telah dihafal. Namun jika penghafal pemalas ataupun tidak suka melakukan Wahdah, maka hal tersebut akan menyebabkan hafalan mudah hilang. Oleh karena itu perbanyaklah melakukan metode Wahdah dalam menghafal Al-Qur'an, sebab dengan seringnya mengikuti Wahdah sama halnya mengulang hafalan yang terdahulu ataupun yang baru.¹³

Metode menghafal Al-Qur'an setiap siswa hanya dibolehkan menggunakan satu buah Al-Qur'an saja, karena setiap Al-Qur'an memiliki penyusunan yang berbeda.¹⁴

¹² Mesya Antanama Putri, Jon Efendi, *Pelaksanaan Tahfiz Al-Qur'an Bagi Anak Tunanetra Di Sekolah Bersama di SLB A Payakumbuh, Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, Vol.6.No.1, 2018, h. 317

¹³ *ibid*, h 215

¹⁴ Indra Keswara, *Pengelolaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an, Jurnal Hanata Widya*, Vol. 6 No.2, h. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi dapat disimpulkan bahwa, metode Wahdah adalah proses menghafal Al-Qur'an dengan cara mengulang bacaan ayat Al-Qur'an sampai 10 kali bacaan agar ayat Al-Qur'an terhindar dari berkurang dan berubahnya keaslian lafadz serta mempermudah dalam memelihara hafalan agar tetap terjaga serta bertambah lancar sekaligus membantu mengetahui letak ayat-ayat yang keliru ketika sudah dihafal.

b. Pelaksanaan Metode Wahdah Al-Qur'an

Metode Wahdah dapat dilakukan kapan dan dimana saja selagi tempatnya suci dan tidak dimakruhkan untuk membaca Al-Qur'an. Waktu pelaksanaan Wahdah tidak dikhususkan bisa kapan saja melaksanakannya. Wahdah dilakukan sekurang-kurangnya dua orang, sangat baik jika salah satunya adalah guru atau ustadz yang telah membimbing hafalan siswanya. Apabila tidak mendapatkannya maka dapat meminta tolong pada teman yang lain yang dapat membaca Al-Qur'an dengan baik, dengan demikian seseorang guru atau teman dapat menyimak hafalan yang sedang dibaca oleh siswa dan mampu untuk meluruskan atau memperbaiki bacaan yang salah.

Metode Wahdah ini diterapkan karena dirasakan oleh siswa dapat menghafal dengan baik dan santai misalnya dengan mendengarkan Qori kesayangannya. Hal ini sesuai dengan Khalid Wafa dan Ahsin Wijaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu: cara menghafal bisa dilakukan juga dengan mendengar dari tape recorder.¹⁵

c. Manfaat pelaksanaan Wahdah Al-Qur'an

Menurut Badwilan ada beberapa manfaat pelaksanaan Wahdah Al-Qur'an sebagai berikut:

- 1) Mendapat pahala baik yang membaca maupun yang menyimak(mendengarkan)
- 2) Memelihara hafalan agar tetap terjaga
- 3) Menambah kelancaran hafalan
- 4) Meminimalisir kekeliruan ketika membaca.¹⁶

d. Indikator pelaksanaan Metode Wahdah Al-Qur'an

- 1) Ketepatan waktu yaitu suatu Metode yang dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah di tentukan agar terlaksana dengan baik. Metode Wahdah ini dilaksanakan di jam pelajaran dan biasanya dilaksanakan pada pagi hari yang dilakukan oleh siswa dikelas khusus yaitu kelas tahfidz.
- 2) Dilaksanakan rutin yaitu dilaksanakan setiap hari sesuai dengan waktu yang telah di tentukan.
- 3) Memiliki target yaitu setiap metode memiliki target agar terlaksananya metode dengan baik sesuai dengan yang direncanakan.

¹⁵ Musthoifin Ari Anshori, Suryono, *Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an*, Jurnal Studi Islam, Vol. 17 No. 2, 2018, h. 33

¹⁶ Badwilan Ahmad Salim, *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diva Perss) h. 210

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menghafal berpasangan yaitu metode Wahdah dilakukan siswa secara bersama-sama dengan saling menguji hafalan diantara keduanya.
- 5) Mengikuti aturan yaitu tidak dibenarkan melaksanakan dengan teman yang lawan jenis dan tidak dibenarkan melaksanakan metode dengan teman yang belum lancar membaca Al-Qur'an.
- 6) Mengikuti dengan konsentrasi yaitu dengan terfokus pada metode Wahdah saja tidak pada Metode yang lain.
- 7) Membawa dan mengisi buku setoran yaitu membawa buku setoran yang telah dibagikan ustadz ataupun ustadzah dan mengisi dengan jujur.
- 8) Mengikuti metode dengan baik tidak main-main yaitu melaksanakan metode dengan niat yang ikhlas agar bisa melancarkan dan mudah untuk menambah hafalan, tidak main-main ataupun bergurau saat melaksanakan metode.
- 9) Bekerja sama dengan teman dengan baik yaitu melaksanakan metode dengan teman yang hafalannya sudah tinggi atau banyak agar meminimalisir kekeliruan saat membaca Al-Qur'an.
- 10) Istiqomah dalam melaksanakan metode.¹⁷

Menghafal Al-Qur'an

- a. Pengertian hafalan

¹⁷Amzul Aidi S. Ag, Wawancara, Jum'at 05 Januari 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pengertian menghafal adalah berusaha meresap kedalam pikiran agar selalu ingat.¹⁸ Sedangkan menurut Abdul Aziz Rauf definisi menghafal adalah proses mengulang sesuatu baik dengan membaca atau mendengar. Pekerjaan apapun jika sering diulang pasti menjadi hafal.¹⁹

Seseorang yang telah hafal Al-Qur'an secara keseluruhan diluar kepala, bisa disebut *juma'* dan huffazul Qur'an, pengumpulan Al-Qur'an dengan cara menghafal ini dilakukan pada masa awal penyiaran agama Islam, karena Al-Qur'an pada waktu itu diturunkan melalui metode pendengaran, pelestarian Al-Qur'an melalui hafalan sangat tepat dan dapat dipertanggung jawabkan, mengingat Rasulullah SAW adalah orang yang ummi. Rasulullah sangat menyukai wahyu, Ia senantiasa menunggu penurunan wahyu dengan rasa rindu, lalu menghafal dan memahaminya persis dijanjikan Allah.

Pemilihan metode menghafal biasanya disesuaikan dengan karakter belajar seseorang. Dengan karakter visual misalnya, lebih senang menghafal Al-Qur'an dengan cara melihat secara langsung tulisan ayat-ayat Al-Qur'an di mushaf sebelum akhirnya menghafalkannya.²⁰

¹⁸ Prima Tim Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Gita Media Press, 2007) h.307

¹⁹ Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an*, (Jakarta: Press, 2005) h.86

²⁰ Lukman Hakim, Ali Khosim, *Optimalisasi Kecerdasan Majemuk Sebagai Metode Menghafal Al-Qur'an*, Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an dan Hadits, Vol 18 No.2, 2017, h.49-50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Defenisi Al-Qur'an

Secara etimologi diambil dari kata: *qara'a*, *yaqra'u*, *qira'ata*, *waqur'ana* yang berarti sesuatu yang dibaca. Arti ini mempunyai makna anjuran kepada umat islam untuk membaca Al-Qur'an. Al-Qur'an juga bentuk mashdar dari *al-qira'ata* yang berarti menghimpun dan mengumpulkan. Dikatakan demikian karena seolah-olah Al-Qur'an menghimpun beberapa huruf, kata, dan kalimat secara tertib sehingga tersusun rapi dan benar.²¹

Secara etimologi Al-Qur'an diartikan sebagai kalam Zallah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad sebagai mukjizat, disampaikan dengan jalan mutawatir dari Allah Swt sendiri dengan perantara malaikat jibril dan membaca Al-Qur'an dinilai ibadah di sisi Allah Swt. Al-Qur'an adalah murni wahyu dari Allah Swt, bukan dari hawa nafsu perkataan nabi Muhammmad SAW, Al-Qur'an didalamnya terdapat aturan-aturan kehidupan manusia didunia. Al-Qur'an merupakan petunjuk bagi orang-orang yang beriman dan bertaqwa. Al-Qur'an merupakan petunjuk yang dapat mengeluarkan manusia dari kegelapan menuju jalan yang terang.²²

c. Hukum Menghafal Al-Qur'an

Allah Swt berfirman dalam surah Al-A'la ayat 6-7:

²¹ Anshori, *Umumul Qur'an*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 17

²² Noor Muhammad Ihwan, *Memasuki Dunia Al-Qur'an*, (Semarang: Lubuk Karya, 2014) h.33-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سَنُقْرَأُكَ فَلَا تَنْسَى ﴿١﴾ إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى ﴿٢﴾

Artinya “kami akan membacakan Al-Qur’an kepada mu hai Muhammad maka kamu tidak lupa kecuali dengan kehendak Allah. Sesungguhnya Allah mengetahui yang terang dan yang tersembunyi”.

Terkait dengan hukum menghafal Al-Qur’an, Imam Jalaludin As-Sayuti berkata: “ ketahuila bahwa menghafal Al-Qur’an merupakan fardu ‘ain bagi umat Islam agar kemutawatirannya tidak terputus dan tidak tersentuh pergantian atau penyimpangan. Sementara menyelenggarakan pengajaran Al-Qur’an merupakan fardu kifayah dan merupakan amal taqarrub yang paling baik.”²³

Imam As-Sayuti didalam kitabnya yang berjudul Al-Itqan mengatakan “ Ketahuila bahwa sesungguhnya menghafal Al-Qur’an itu adalah fardu kifayah”.²⁴

d. Syarat-syarat Menghafal Al-Qur’an

1) Niat yang ikhlas

Setiap memulai aktivitas ataupun perbuatan langkah awal yang harus dipersiapkan adalah niat yang ikhlas karena Allah Swt. Sehingga menjadi kunci utama seseorang untuk mudah dalam menghafal Al-Qur’an.

2) Menjauhkan diri dari maksiat dan dosa

²³ Ithriani Gade, *Implementasi Metode Tkrar Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur’an*, Jurnal Ilmiah Didaktika, Vol.XIV No. 2, 2014, h. 416

²⁴ Zoor Muhammad Ihwan, *Op Cit*, h. 36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maksiat dan dosa adalah kegelapan yang menimpa hati seorang hamba. Kondisi tersebut akan mempengaruhi ilmu adalah cahaya, dan cahaya tidak akan pernah bersatu dengan kegelapan selama-lamanya. Karena cahaya Allah tidak akan diberikan kepada orang-orang yang melakukan kemaksiatan.

- 3) Adanya kemauan dan tekad yang kuat.

Tidak akan cukup hanya dengan kemauan saja yang dimiliki seseorang jika tidak diiringi dengan tekad yang kuat untuk melakukannya.

- 4) Berdo'a kepada Allah Swt

Salah satu senjata orang muslim adalah do'a, dengan senantiasa berdo'a maka Allah akan mempermudah Metode yang sedang dilakukan seseorang. Maka usaha dan do'a dalam hal menghafal Al-Qur'an sangatlah diperlukan.

- 5) Istiqomah

Istiqomah/konsisten dalam hal ini yang dikehendaki adalah:

- a) Istiqomah dalam waktu

Penghafal perlu mengatur waktu dengan sebaik-baiknya dan perlu menyediakan waktu-waktu yang tepat untuk menghafal.

- b) Istiqomah dalam target hafalan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penghafal yang menargetkan hafalan perharinya akan mengejar target tersebut setiap hari dan baru berhenti ketika targetnya tercapai.

6) Mampu membaca dengan baik.

7) Takrir dan tasmi²⁵

e. Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam menghafal Al-Qur'an

Secara garis besar, kualitas hafalan Al-Qur'an dapat dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu:

1) Faktor internal

Faktor internal berarti faktor yang berasal dari dalam diri individu penghafal Al-Qur'an meliputi:

a) Motivasi

Menghafal Al-Qur'an, motivasi menjadi dasar yang sangat penting untuk mencapai keberhasilan tujuan dan efektivitas Metode dalam proses menghafal.

b) Kecerdasan atau kekuatan ingatan

Menghafal Al-Qur'an memerlukan kecerdasan dan ingatan yang kuat, kecerdasan dan ingatan yang kuat biasanya tergantung pada faktor-faktor genetik yang diwariskan dari orang tua. Disingkat itu kecerdasan ini juga dapat dipengaruhi

²⁵ Zakariyal Anshari, *Adapun Bisa Hafalan Bisa Hafal 30 Al-Qur'an* (Jakarta: Pustakan Imam Syafi'i, 2017), h.148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh kondisi lingkungan sekitar, pola kehidupan, kondisi keluarga dan lain sebagainya.²⁶

c) Target hafalan

Dengan adanya target hafalan ini, seseorang penghafal Al-Qur'an dapat merancang dan mengejar target yang dia buat, sehingga penghafal akan lebih bersemangat dan giat.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang berasal dari luar individu penghafal Al-Qur'an yang meliputi:

a) Manajemen tempat

Memili situasi dan kondisi tempat menghafal yang tepat sangat mendukung tercapainya program menghafal Al-Qur'an. Tempat yang ideal dan mendukung para penghafal Al-Qur'an untuk berkonsentrasi adalah tempat-tempat yang nyaman, baik dari sisi penglihatan maupun pendengaran.²⁷

b) Manajemen waktu

Penghafal perlu mengatur waktu dengan sebaik-baiknya dan perlu menyediakan waktu-waktu yang tepat untuk menghafal. Dan tidak diragukan bahwa waktu yang minim

²⁶ Cece Abdulwaly, *Kunci Nikmatnya Menjaga Hafalan Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Dinda Kreatif, 2019), h 29

²⁷ *Ibid*, h 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesibukan lebih utama, karena pada saat itu fikiran kosong sehingga lebih muda menghafal.²⁸

c) Keluarga

Kehidupan anak paling banyak berada dirumah, hal ini menunjukkan bahwa orang tua menjadi orang terdekat dengan mereka, orang tua menjadi contoh pertama dan utama bagi anak untuk dengan Al-Qur'an. Jika orang tua rajin membaca dan menghafal Al-Qur'an maka otomatis anak akan mengikuti apa yang dilakukan oleh orang tua. Ataupun mengajak anak untuk bersama-sama melakukan aktivitas membaca dan menghafal Al-Qur'an.²⁹

f. Indikator Kualitas Hafalan Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an pada prinsipnya adalah proses mengulang-ulang bacaan Al-Qur'an, baik dengan bacaan atau dengan mendengar. Sehingga bacaan tersebut dapat melekat pada ingatan dan dapat diulang kembali tanpa melihat mushaf.

Ada beberapa langkah untuk membaca dan menghafal Al-Qur'an agar kualitas lebih baik, yaitu:

1) Kelancaran Hafalan

Salah satu ingatan yang baik yaitu siap, bisa memproduksi hafalan dengan mudah saat dibutuhkan. Dan diantara syarat

²⁸ Walid bin Mar'i asy-syahri, 20 *Langkah Agar Mudah Menghafal Al-Qur'an*, Ter.Izzudin Karimi, (Jakarta: Darul Haq, 2016), h. 9

²⁹ Cece Abdulwaly, *Op Cit.* H. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghafal Al-Qur'an yaitu, teliti serta menjaga hafalan agar tidak lupa. Sehingga kemampuan menghafal seseorang dapat dikategorikan baik apabila orang yang menghafal Al-Qur'an bisa menghafalnya dengan baik, sedikit kesalahannya walaupun ada yang salah kalau diingatkan langsung bisa.

2) Kesesuaian Bacaan dengan *Ahkamul Mad*

Ahkamul mad merupakan kata-kata dalam Al-Qur'an yang mengandung bacaan panjang karena disebabkan tanda mad, seperti fathah diikuti alif dan lain-lain.

3) Fashahah

- a) Mura'atul Huruf wa Al-harakat(menjaga keberadaan huruf dan harakat)
- b) Mura'atul kalimah au Al-ayat(menjaga dan memelihara keberadaan kata dan ayat)

4) Tidak tersendat-sendat³⁰

Maksudnya tidak tersangkut-sangkut atau terbata-bata saat melakukan hafalan.

5) Membaca dengan tartil

Tartil adalah membaca al-aqur'an secara perlahan, tidak terburu-buru dengan bacaan yang baik dan benar sesuai dengan makhraj dan sifat-sifatnya sebagaimana yang dijelaskan dalam ilmu tajwid.

³⁰ Miabahul Munir, *Ilmu dan Seni Qiraatul Qur'an*, (Semarang: Binawan, 2005), h. 356-357

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Al waqaf wal ibtida' yaitu memulai dan menghentikan bacaan
- 7) Kefasihan dan adab

Indikator kefasihan dan adab dalam menghafal Al-Qur'an difokuskan dalam menilai bacaan Al-Qur'an dengan memperhatikan ketepatan berhenti dan memulai bacaan sesuai hukumnya.

- 8) Memahami kandungan ayat

Akan berbeda hasilnya seseorang menghafal dengan memahami isi yang terkandung dalam Al-Qur'an dengan seseorang yang menghafal tidak memahami isi yang sedang dia hafal.

- 9) Makhrijul huruf.³¹

Makhrijul huruf tempat keluarnya huruf pada waktu huruf itu dibunyikan. Didalam membaca Al-Qur'an kita harus membunyikan huruf sesuai dengan makhrajnya. Karena jika terjadi suatu kesalahan dalam lafadz huruf itu bisa menimbulkan arti baru.

B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian relevan yang penulis gunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

³¹ *ibid*, h 360-363

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Khalidul Imam, pada tahun 2016, penelitian dengan judul strategi menghafal Al-Qur'an bagi siswa (studi kasus dirumah tahfidz darul qur'an putra kepanjeng malang). Hasil penelitian ini berupa (1) Strategi menghafal Al-Qur'an (2) Strategi menjaga hafalan Al-Qur'an (3) Faktor pendukung pelaksanaan strategi menghafal Al-Qur'an.³²
- Khairi, pada tahun 2015, penelitian dengan judul pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kemampuan mengingat pada mahasiswa UIN SUSKA. Hasil penelitian ini metode menghafal Al-Qur'an ditemukan mampu meningkatkan kemampuan mengingat subjek sebesar 93,31%.³³
- Raisa Fadhila Zakkia, pada tahun 2019, penelitian dengan judul metode menghafal Al-Qur'an pada anak disabilitas di Sekolah Luar Biasa (SLB) Al-Faqih Kota Pekanbaru. Hasil penelitian berupa (1) metode menghafal Al-Qur'an pada anak disabilitas di Sekolah Luar Biasa (2) faktor pendukung dan penghambat dalam proses menghafal Al-Qur'an pada anak disabilitas di Sekolah Luar Biasa.³⁴

Adapun perbedaan ketiga penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan adalah:

- Terletak pada jenis penelitian
- Tempat penelitian

³² Khalidul Amin, *Strategi Menghafal Al-qur'an Bagi Siswa*, (Pekanbaru, Skripsi, 2006)

³³ Khairi, judul pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kemampuan mengingat pada mahasiswa UIN SUSKA, (Pekanbaru, Skripsi, 2015)

³⁴ Raisa Fadhila Zakkia, *Metode Menghafal Al-Qur'an pada Anak Disabilitas di Sekolah Luar Biasa (SLB) Al-Faqih Kota Pekanbaru*, (Pekanbaru, Skripsi, 2019)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Waktu penelitian, subjek, dan objek penelitian.

Adapun persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang menghafal Al-Qur'an. Namun penelitian yang penulis lakukan fokus pada "kontribusi pelaksanaan Wahdah sebagai sarana hafalan Al-Qur'an siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap kerangka teoritis. Adapun indikator-indikator kontribusi metode Wahdah Al-Qur'an terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an sebagai berikut:

1. Indikator Variabel X (Metode Wahdah)
 - a. Siswa melaksanakan metode Wahdah dengan rutin
 - b. Siswa menghafal ayat per ayat terlebih dahulu
 - c. Siswa menuliskan ayat yang ingin dihafalnya dikertas
 - d. Siswa memiliki target menghafal Al-Qur'an dalam metode Wahdah
 - e. Siswa menghafal berpasangan dalam pelaksanaan metode Wahdah
 - f. Siswa melaksanakan metode Wahdah dengan penuh konsentrasi
 - g. Siswa membawa dan mengisi buku setoran hafalan Al-Qur'an
 - h. Siswa bekerja sama dengan temannya dalam menghafal Al-Qur'an.³⁵

³⁵ Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an...* h. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

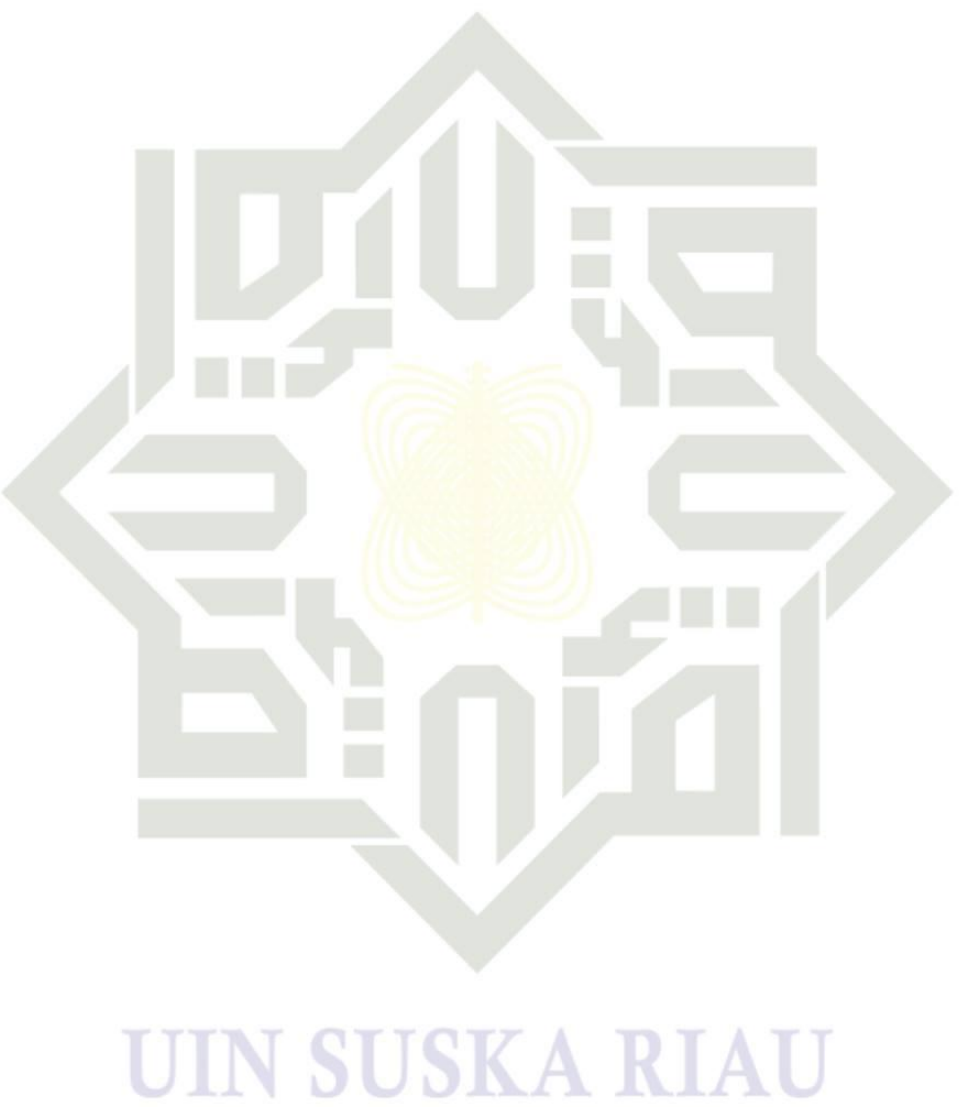
2. Indikator Variabel Y (kualitas hafalan Al-Qur'an)
 - a. Hafalan Al-Qur'an siswa lancar
 - b. Hafalan Al-Qur'an siswa fashahah
 - c. Hafalan Al-Qur'an siswa sesuai dengan kaidah *Ahkamul Mad*
 - d. Hafalan Al-Qur'an siswa sesuai kaidah ibtida'
 - e. Hafalan Al-Qur'an siswa dengan tempo tartil
 - f. Siswa beradab ketika membaca al-qur'an
 - g. Siswa mengucapkan mahkraj huruf dengan benar
 - h. Siswa memahami kandungan ayat yang di hafal
 - i. Hafalan Al-Qur'an siswa tidak tersendat-sendat

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Ada kontribusi positif yang signifikan metode Wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak.

H_0 : Tidak ada kontribusi positif yang signifikan metode Wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai Mei 2021. Sedangkan tempat penelitian dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak yang mengikuti metode Wahdah Al-Qur'an sedangkan objek penelitian ini adalah kontribusi metode Wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an siswa.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁶ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII dan IX yang mengikuti metode Wahdah yang berjumlah 50 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah sampel jenuh karena semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.³⁷

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 61

³⁷ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Islam Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h.58

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Untuk memperoleh data penelitian menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data mengenai Metode Wahdah di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak.

2. Tes

Tes merupakan pemberian suatu tugas atau rangkaian tugas dalam bentuk soal atau perintah yang harus dikerjakan oleh peserta didik.

Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data mengenai kualitas hafalan Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai tempat penelitian, yaitu Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak. Penulis memperoleh arsip dan dokumen yang berkenaan dengan madrasah tersebut, yaitu sejarah sekolah, biografi sekolah,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keadaan guru disekolah, sarana dan prasarana sekolah, kurikulum dan jumlah peserta didik.

E. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui kontribusi metode Wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak, data yang terkumpulkan dianalisis dengan menggunakan teknik Korelasi Serial. Korelasi Serial digunakan apabila variabel X merupakan variabel ordinal sedangkan variabel Y merupakan interval.³⁸

Untuk variabel X menggunakan teknik presentase dan untuk variabel Y menggunakan Mean. Sedangkan untuk mengetahui apakah variabel X berkontribusi terhadap variabel Y menggunakan Korelasi Serial dengan rumus sebagai berikut:

$$R_{ser} = \frac{\sum \{(o_r - o_t)(M)\}}{SD_{tot} \sqrt{\sum \left\{ \frac{(o_r - o_t)^2}{p} \right\}}}$$

Keterangan:

R_{ser} = koefisien korelasi serial

O_r = ordinat yang lebih rendah

O_t = ordinat yang lebih tinggi

M = mean (nilai rata-rata)

SD_{tot} = standar deviasi total

p = proporsi individu dalam golongan

³⁸ *Ibid*, h 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan untuk mengetahui besar kontribusi variabel X terhadap variabel

Y menggunakan Koefisien Determinasi dengan rumus:

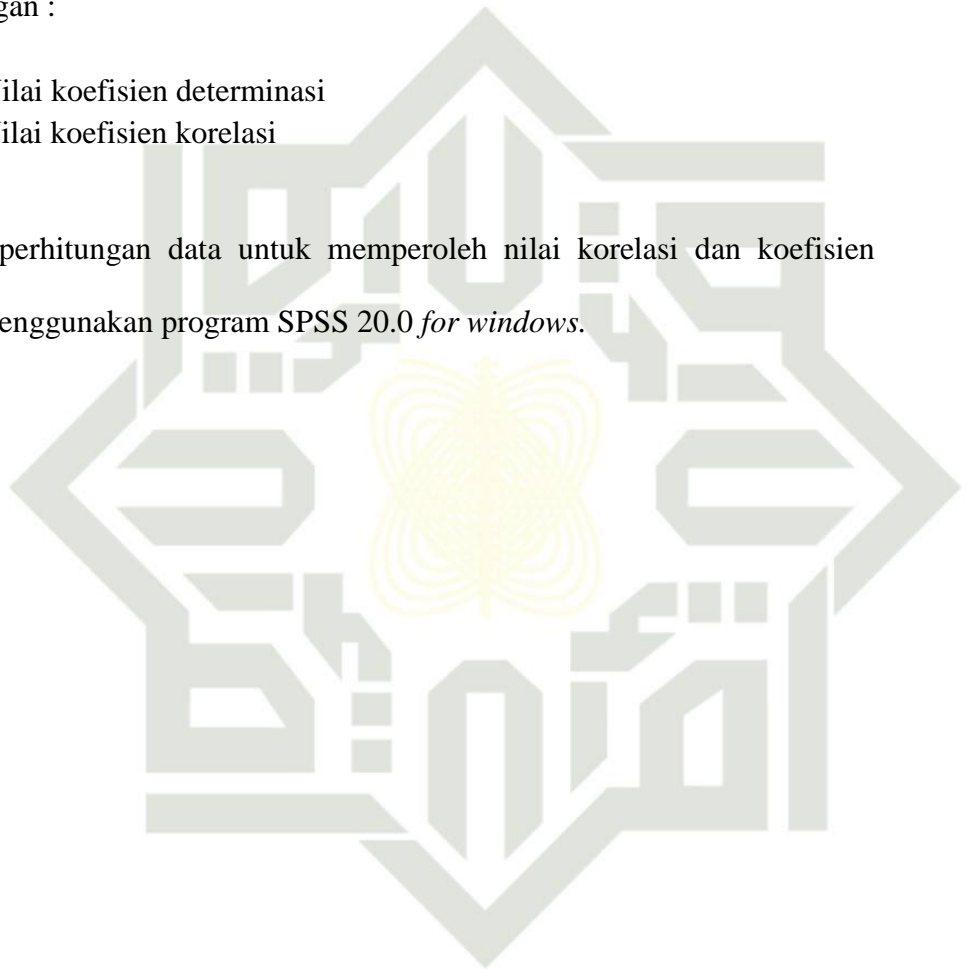
$$KD = R^2 \times 100 \%$$

Keterangan :

KD : Nilai koefisien determinasi

R : Nilai koefisien korelasi

Teknik perhitungan data untuk memperoleh nilai korelasi dan koefisien determinasi menggunakan program SPSS 20.0 *for windows*.



UIN SUSKA RIAU



A. Kesimpulan

Hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa ada kontribusi positif yang signifikan metode Wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan korelasi serial, diperoleh angka koefisien sebesar 0,487 lebih besar dari r_{tabel} , pada taraf signifikan 5% sebesar 0,273 maupun taraf signifikan 1% sebesar 0,354, dapat ditulis $0,273 < 0,487 > 0,354$. Besar kontribusi metode Wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an dari perhitungan koefisien determinasi diperoleh angka 0,108, maka kontribusinya sebesar 10,8%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh maka penulis memberikan saran kepada yang bersangkutan agar dapat dipertimbangkan.

Saran- saran tersebut sebagai berikut :

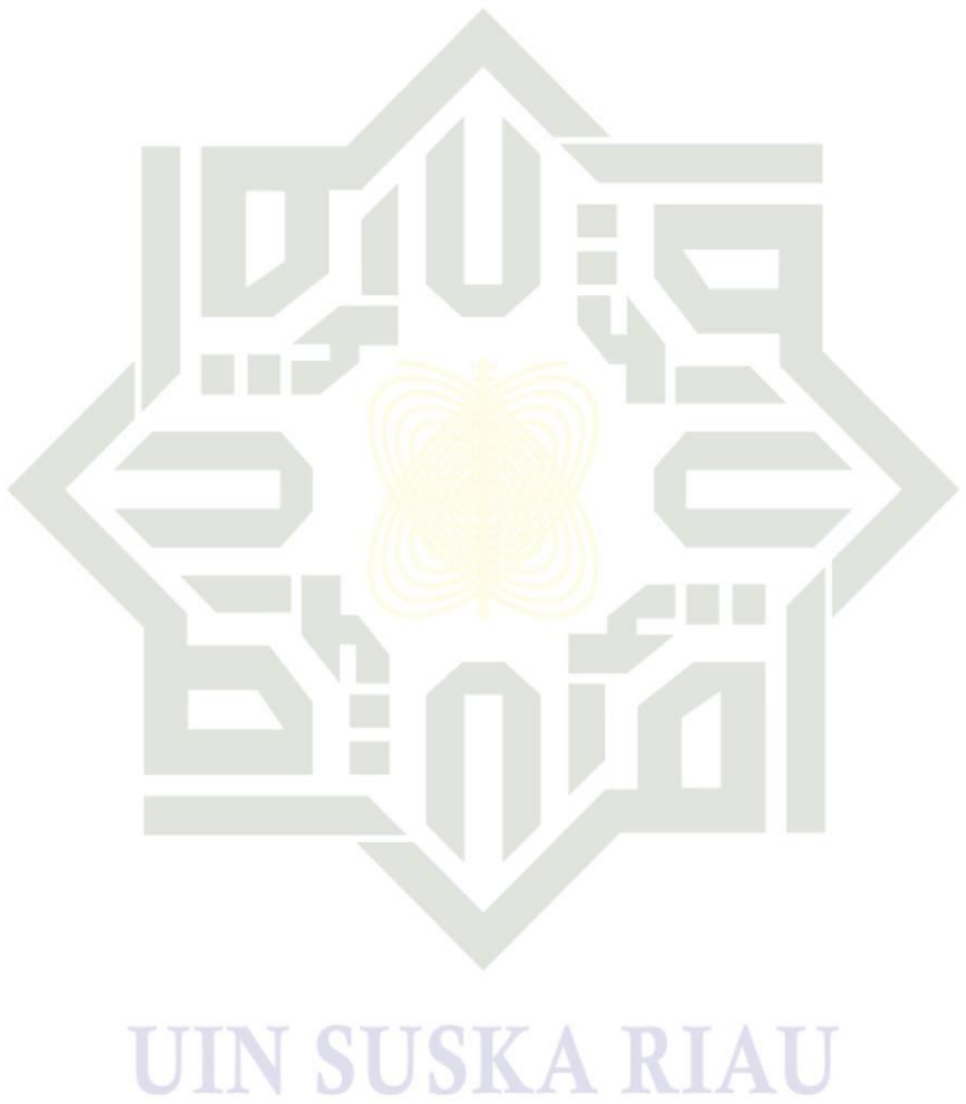
1. Kepada guru, diharapkan hendaknya selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa agar melaksanakan kegiatan Wahdah dengan baik agar hafalan siswa meningkat.
2. Kepada siswa, diharapkan dapat menyadari pentingnya kegiatan Wahdah agar dapat menambah hafalan siswa setiap harinya dan hafalan nya sesuai target yang telah ditentukan.

BAB V PENUTUP

3. Untuk peneliti, hasil penelitian ini dapat disajikan sebagai bahan acuan untuk penelitian yang berkaitan dengan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdulwaly, Cece. 2019. *Kunci Nikmatnya Menjaga Hafalan Al-Qur'an*. Yogyakarta: Dinda Kreatif.
- Agustian, Ilyas Hasti dan Nixson. 2013. *Tahfidz Al-Qur'an Dan Implementasi Pada Al-Jam'iyah Al-Hasaniyah Fes Marko, Metode, Sistem Dan Pengaruhnya*. Lembaga Pengembangan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Ahira, Anne. 2012. *Terminologi Kosa Kata*. Jakarta: Aksara.
- Ahsin W Al-Hafidz. 2000. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anshari, Zakariyal. 2017. *Adapun Bisa Hafalan Bisa Hafal 30 Al-Qur'an*. Jakarta: Pustakan Imam Syafi'i.
- Anshori, Musthoifin dan Ari Suryono. 2018. *Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an*. Jurnal Studi Islam. Vol. 17 No. 2.
- Anshori. 2013. *Umumul Qur'an*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asy-Syahri, Walid bin Mar'i. 2016. *20 Langkah Agar Mudah Menghafal Al-Qur'an*, Ter. Izzudin Karimi. Jakarta: Darul Haq.
- Amri Darwis. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Islam Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.
- Djalaudin. 2004. *Metode Tunjuk Silang Belajar Membaca Al-qur'an*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nur Fazah. 2008. *Sejarah Al-qur'an*. Jabar: CV Artha Rivera.
- Gade, Ithriani. 2014. *Implementasi Metode Tkrar Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an*, Jurnal Ilmiah Didaktika, Vol. XIV No. 2.
- Lukman Hakim dan Ali Khosim. 2017. *Optimalisasi Kecerdasan Majemuk Sebagai Metode Menghafal Al-Qur'an*, Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an dan Hadits, Vol 18 No. 2.
- Hartono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanaifa.



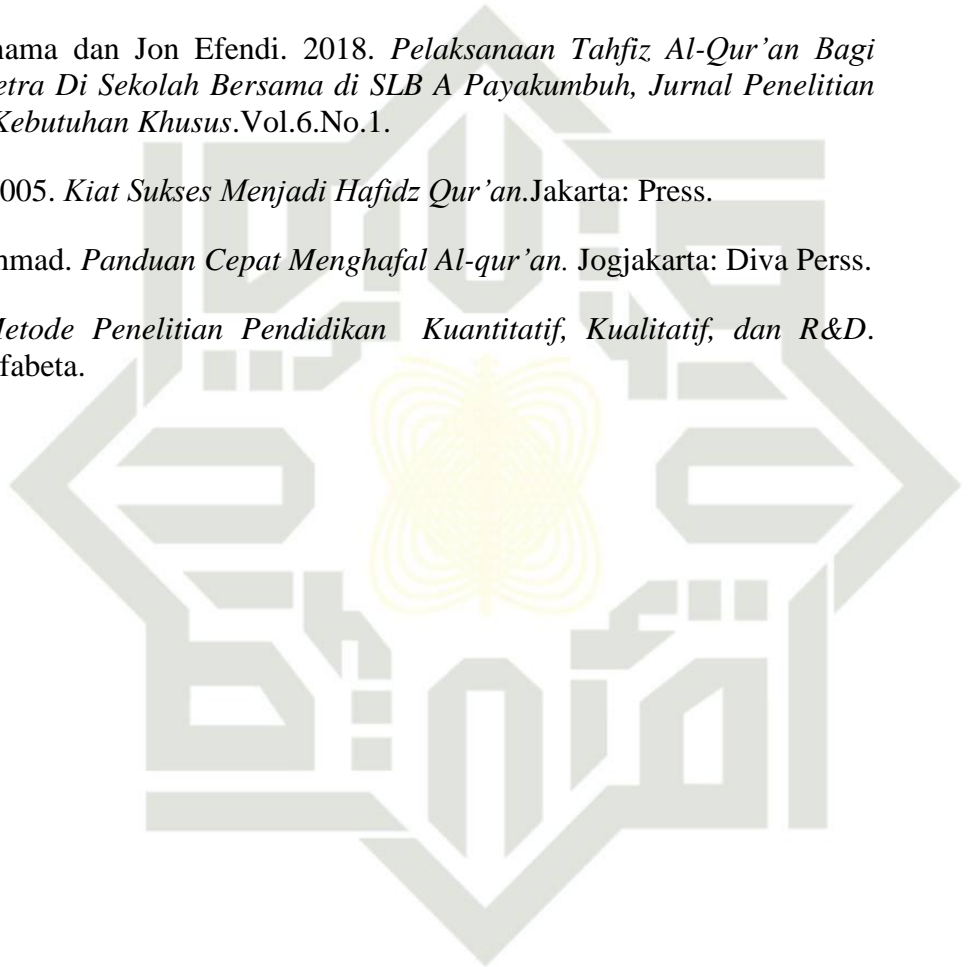
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Binawan, Noor Muhammad. 2014. *Memasuki Dunia Al-Qur'an*. Semarang: Lubuk Karya.
- Kuswara, Indra. *Pengelolaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an*. *Jurnal Hanata Widya*. Vol. 6 No.2.
- Minir, Miabahul. 2005. *Ilmu dan Seni Qiraatul Qur'an*. Semarang: Binawan.
- Penna, Prima Tim. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gita Media Press.
- Putri, Mesya Antanama dan Jon Efendi. 2018. *Pelaksanaan Tahfiz Al-Qur'an Bagi Anak Tunanetra Di Sekolah Bersama di SLB A Payakumbuh, Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*. Vol.6.No.1.
- Rauf, Aziz Abdul. 2005. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an*. Jakarta: Press.
- Salim, Badwilan Ahmad. *Panduan Cepat Menghafal Al-qur'an*. Jogjakarta: Diva Perss.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI

Sekolah/ Kelas :
 Hari / Tanggal :
 Nama Observer :

| No. | Hal yang diamati | Alternatif Jawaban | | Keterangan |
|-----|--|--------------------|-------|------------|
| | | Iya | Tidak | |
| 1. | Kegiatan wahdah a. Adanya ketepatan waktu b. Dilaksanakan dengan rutin c. Memiliki target hafalan d. Menghafal berpasangan e. Mengikuti aturan yang telah ditetapkan f. Berkonsentrasi g. Membawa buku setoran hafalan h. Mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh i. Bekerja sam dengan teman j. istiqomah | | | |
| 2. | Kualitas hafalan a. Lancar b. Ahkamul mad c. Fashahah d. Tartil e. Ibtida' f. Adab g. Shifatul huruf h. Makharijul huruf | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET PENELITIAN

KEGIATAN WAHDAH AL-QUR'AN SISWA

Petunjuk Umum

Angket ini merupakan bagian dari proses penelitian dalam menyelesaikan tugas akhir Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Dalam pengisian angket ini peneliti mengharapkan kepada anda untuk memberikan tanggapan yang sejujur-jujurnya atas pertanyaan di dalam angket ini. Angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan hasil penelitian ini tidak mempengaruhi nilai anda, dan kerahasiaan jawaban akan dijaga.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk Pengisian

1. Baca dan pahami pertanyaan dengan teliti.
2. Pilihlah salah satu alternatif jawaban sebagai berikut:
SL : Selalu
SR : Sering
J : Jarang
TP : Tidak Pernah
3. Berilah tanda ceklis (√) pada jawaban yang anda anggap sesuai dengan kondisi dan keadaan anda. Contoh:

| No. | Pertanyaan | Alternatif jawaban | | | |
|-----|--|--------------------|----|---|----|
| | | SL | SR | J | TP |
| | Siswa tepat waktu melaksanakan kegiatan wahdah | √ | | | |

4. Periksa kembali jawaban anda.
5. Atas partisipasinya peneliti ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERTANYAAN ANGKET

| | Pertanyaan | Alternatif jawaban | | | |
|----|--|--------------------|----|---|----|
| | | SL | SR | J | TP |
| 1 | Saya tepat waktu melaksanakan kegiatan wahdah | | | | |
| 2 | Saya melaksanakan kegiatan wahdah dengan rutin | | | | |
| 3 | Saya memiliki target menghafal Al-Qur'an dalam kegiatan wahdah | | | | |
| 4 | Saya menghafal berpasangan dalam pelaksanaan kegiatan wahdah | | | | |
| 5 | Saya melaksanakan kegiatan wahdah sesuai aturan | | | | |
| 6 | Saya melaksanakan kegiatan wahdah dengan penuh konsentrasi | | | | |
| 7 | Saya membawa buku setoran hafalan Al-Qur'an saat kegiatan wahdah | | | | |
| 8 | Saya melaksanakan kegiatan wahdah dengan baik | | | | |
| 9 | Saya bekerja sama dengan teman saat melaksanakan kegiatan wahdah | | | | |
| 10 | Saya istiqomah dalam melaksanakan kegiatan wahdah | | | | |

Hak Cipta Diinstitusikan
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TES HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI

(Instrumen Tes Unjuk Kerja)

Identitas Responden

Nama : _____

Kelas : _____

Semester : _____

1. Bacalah surat Adh-Dhuha sesuai dengan kaidah ilmu tajwid!
2. Sambunglah surat berikut dengan benar!

a. Al-Ghaasyiyah

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿٧﴾ ... وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿٨﴾
لَسْتُ عَلَيْهِمْ بِمُصَيْطِرٍ ﴿١٢﴾ ...

b. Al-A'laa

سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى ﴿١﴾ ... وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى ﴿٢﴾ ... فَجَعَلَهُ رُحُومًا ﴿٣﴾
غُثَاءً أَحْوَى ﴿٤﴾ سَنُقَرِّئُكَ فَلَا تَنْسَى ﴿٥﴾ ... وَنُيَسِّرُكَ لِلْيُسْرَى ﴿٦﴾ ...

Ath-Thaariq

إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ لَقَادِرٌ ﴿٨﴾ ... فَمَا لَهُ مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ﴿١٢﴾ ...

UIN SUSKA RIAU

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Penilaian Tes Hafalan Al-Qur'an Santri

Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Semester :

| No. | Aspek Penilaian | Nilai |
|-----|--------------------------------------|-------|
| 1. | Kelancaran | |
| 2. | Fashahah | |
| 3. | Kesesuain bacaan dengan ahkamul mad | |
| 4. | Ibtida' | |
| 5. | Tartil | |
| 6. | Adab | |
| 7. | Shifatul huruf | |
| 8. | Makharijul huruf | |
| 9. | Memahami kandungan ayat yang dihafal | |
| 10. | Tidak tersendat-sendat | |

Pedoman penilaian:

| Nilai | Deskripsi |
|----------|-------------|
| 80 - 100 | Sangat baik |
| 70 - 79 | Baik |
| 60 - 69 | Cukup baik |
| 50 - 59 | Kurang baik |
| 0 - 49 | Gagal |

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.